

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 16 ГОРОДА
ЕЙСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ ДСКВ №16
г.Ейска МО Ейский район
_____ Н.К. Лемехова
приказом №194-ОД от 31.08.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА**

социально-гуманитарной направленности
«Звуковичок»
«Занятия с учителем–логопедом»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (72 занятия).
Возрастная категория: от 6 – 7 лет
Состав группы: до 5 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на внебюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 26598

Автор - составитель:
учитель-логопед З.И. Глотова

г. Ейск
2023 год

Содержание программы

№	Наименование раздела, темы	Стр.
1.	Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	3
1.1	Пояснительная записка программы.	3
1.2	Цели и задачи.	6
1.3	Содержание программы.	7
1.4	Планируемые результаты.	9
1.5.	Воспитательная деятельность	10
2.	Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	12
2.1.	Календарный учебный график	12
2. 2.	Условия реализации программы.	12
2. 3.	Формы аттестации.	13
2.4.	Оценочные материалы.	13
2. 5.	Методические материалы.	13
2. 6.	Список литературы.	19

I Раздел «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – индивидуальной.

Актуальность Программы

Преодоление нарушений звукопроизношения в дошкольном возрасте имеет огромное значение в последующей жизни ребенка. Недостатки звукопроизношения могут явиться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, мышление, воображение, а также сформировать комплекс неполноценности, выражающийся в трудности общения. Своевременное устранение недостатков произношения поможет предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма, которые могут возникнуть из-за дефектов речи.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 6-7 летнего возраста с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея сохраненный слух и полноценный интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении чтением и письмом.

Программа кружка дополнительного образования «Занятия с учителем-логопедом (индивидуальные)» представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Это обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем, при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Логопедический кружок обладает высокой эффективностью коррекционного воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе.

Новизна

Новизна данной дополнительной образовательной программы состоит в том, что она разработана для реализации в условиях дошкольного образовательного учреждения для воспитанников групп общеразвивающей направленности, призвана помочь детям преодолеть фонетическое и

фонематическое недоразвитие и успешно осваивать основную образовательную программу.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность состоит в создании благоприятных условий, обеспечивающих полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, формирование словарного запаса.

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

Отличительная особенность

Отличительные особенности данной программы от существующих и используемых в дошкольных образовательных учреждениях состоят в следующем:

1. Все занятия проводятся в игровой форме.
2. Взаимосвязь с родителями осуществляется не только через открытые мероприятия, как в других кружках, а через систему методических рекомендаций, получаемых родителями индивидуально в устной форме и еженедельно в письменной форме на карточках или специальных тетрадях. Также часто практикуются индивидуальные консультации, в присутствии и с участием ребёнка, на которых демонстрируются элементы коррекционно-развивающего занятия (артикуляционная, дыхательная гимнастики и т.д.), требующие правильного закрепления в домашних условиях.

Адресат программы

Программа предназначена для детей 6-7 летнего возраста с различным уровнем речевого развития. Контингент: дети старшего дошкольного возраста (воспитанники старшей и подготовительной к школе группы) с нарушениями звукопроизношения (фонетико-фонематическим недоразвитием).

Наполняемость группы – 5 воспитанников. Прием ребенка осуществляется на основании личного заявления родителя (законного представителя).

Выпуск детей проводится по мере устранения у них речевых дефектов.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. При частичной компенсации ФФН переходит в ФНР (фонетическое нарушение речи). ФФН бывает на фоне дислалии, стертой дизартрии, ринолалии. Наиболее существенным признаком фонематического недоразвития является низкая способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка.

В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием выделяются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими

артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть отражена в речи дошкольника различным образом:

- трудностями различения звуков;
- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что тянет за собой трудности детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме выше представленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом нарушении детей часто повреждается просодическая сторона речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого дефекта у данной категории детей выражены, как правило, не резко. Наблюдается бедность словарного запаса и несущественная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи дошкольников возникают отдельные ошибки в употреблении сложных предлогов, падежных окончаний, согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Уровень программы, объем и сроки реализации программы. Программа предусматривает **ознакомительный** уровень обучения. Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего на изучение программы отводится 72 часа.

Формы обучения.

Форма обучения очная.

Режим занятий:

Занятия с детьми проводятся индивидуально, 2 раза в неделю.

Продолжительность индивидуального занятия составляет 30 минут (с детьми подготовительной к школе группы).

Особенности организации образовательного процесса

Структура занятий

Каждое занятие включает в себя несколько этапов:

1. Артикуляционная (речевая) гимнастика.
2. Дыхательная гимнастика.
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия.
5. Постановка звука.
6. Автоматизация поставленного звука.
7. Дифференциация звуков.
8. Введение звука в активную речь. Развитие связной выразительной речи.

В процессе занятий используются различные формы работы и методические приёмы:

- Дидактические игры, упражнения;
- Компьютерные игры;
- Беседы;
- Игры – драматизации (с использованием театров сказок);
- Наблюдения;
- Чтение художественной литературы;
- Заучивание скороговорок, стихов;
- Создание иллюстраций к скороговоркам;
- Аудио и видеозаписи;
- Игровые ситуации.

На всех этапах педагог воспитывает внимание, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, т. е. все то, что поможет ребенку в дальнейшем хорошо учиться. Поскольку новый навык вырабатывается не сразу и требует продолжительного закрепления, на каждом последующем этапе одновременно с отработкой нового идет частичное повторение материала предыдущего этапа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель:

1. Обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей и оказание помощи в освоении основной общеобразовательной программы ДОУ.
2. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

Задачи

Образовательные:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников.
3. Совершенствование грамматического строя речи.
4. Формирование и развитие связной речи.
2. Воспитание плавности, длительности выдоха, мягкой голосоподачи.
3. Развитие общей и мелкой моторики детей.

Личностные:

1. Развитие коммуникативной деятельности для формирования коммуникативной компетентности дошкольников в целях дальнейшей успешной социализации.

2. Развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях.

Метапредметные:

1. Развитие потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	теория	практика	
1	Начальная диагностика. Логопедическое обследование	1	0	1	Срезовые задания
2	Постановка звука [С]	2	0,5	1,5	Артикуляционные упражнения
3	Автоматизация звука [С]	3	0,25	2,75	Дидактические игры, Беседа, наблюдение
4	Постановка звука [З]	1	0,5	0,5	Артикуляционные упражнения
5	Автоматизация звука [З]	3	0,25	2,75	Дидактические игры Беседа, наблюдение
6	Постановка звука [Ц]	1	0,5	0,5	Артикуляционные упражнения
7	Автоматизация звука [Ц]	3	0,25	2,75	Дидактические игры Беседа, наблюдение
8	Постановка звука [Ш]	2	0,5	1,5	Артикуляционные упражнения
9	Автоматизация звука [Ш] в слогах	7	1,25	5,75	Дидактические игры Беседа, наблюдение
10	Дифференциация звуков [С]-[Ш]	1	0,25	0,75	Дидактические игры
11	Постановка звука [Ж]	2	0,5	1,5	Артикуляционные упражнения
12	Автоматизация звука [Ж]	5	1,25	3,75	Дидактические игры Беседа, наблюдение
13	Дифференциация звуков [Ж]-[З]	1	0,25	0,75	Дидактические игры
14	Постановка звука [Л]	2	0,5	1,5	Артикуляционные упражнения
15	Автоматизация звука [Л]	7	1,75	5,25	Дидактические игры Беседа, наблюдение
16	Дифференциация звуков [Л]-[Ль]	1	0,25	0,75	Дидактические игры
17	Постановка звука [Р]	2	0,5	1,5	Артикуляционные упражнения

18	Автоматизация звука [Р]	8	1,25	6,75	Дидактические игры Беседа, наблюдение
19	Дифференциация звуков [Р]-[Рь]	1	0,25	0,75	Дидактические игры
20	Дифференциация звуков [Р]-[Л]	1	0,25	0,75	Дидактические игры
21	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в спонтанной речи	2	0	2	Дидактические игры
22	Итоговая диагностика. Логопедическое обследование.	1	0	1	Срезовые задания
	Итого:	57	11,0	46,0	

Содержание учебного плана

Индивидуальные занятия для воспитанников

Цель: формирование произношения и фонематических процессов.

I Подготовительный этап.

Цель: подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков.

1. Развитие ручной моторики.

Цель: активизация моторных речевых зон головного мозга.

2. Развитие дыхания.

Цель: развитие длительного выдоха без участия речи; развитие речевого дыхания на длительном плавном выдохе; развитие высоты, силы, тембра голоса.

3. Развитие артикуляторной моторики.

Цель: выработка точных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков.

4. Развитие слухового восприятия и внимания.

Цель: подготовка к различению на слух речевых единиц.

5. Развитие фонематического восприятия.

Цель: развитие умения выделять звук на фоне слога и слова.

II. Постановка звука

Цель: формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука.

Направления работы:

1) Развитие слухового восприятия.

Цель: уточнение слухового образа звука.

2) Развитие фонематического анализа.

Цель: выделение звука на фоне слова, уточнение слухо-произносительного образа звука.

3) Развитие речевой артикуляторной моторики.

Цель: уточнение артикуляции конкретного звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; отработка каждого элемента артикуляторного уклада.

4) Работа по непосредственной постановке звука.

Цель: объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.

III. Автоматизация звука

Цель: закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале, введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь.

Направления работы:

- 1) Введение звука в слоги, слова, словосочетания, предложения, связную речь.
- 2) Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, элементарного фонематического анализа и синтеза).
- 3) Работа над просодической стороной (над ударением при автоматизации звука в словах и слогах, над логическим ударением в процессе автоматизации звуков в предложениях, над интонацией при закреплении произношения звука в предложении и связной речи).

IV. Дифференциация звуков речи (проводится, если ребёнок заменяет или смешивает звуки в речи).

Цель: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование элементарного фонематического анализа и синтеза.

Этапы работы:

- 1) Предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков (автоматизация в слогах, словах, фразах).

Цель: уточнить произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков.

- 2) Этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

Цель: сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

Таким образом, создание и использование индивидуального маршрута коррекции речевого развития ребенка, имеющего нарушения речи, позволяет достичь поставленных целей и задач и возможность обеспечить коррекцию и компенсацию речевых нарушений у дошкольников.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

В результате освоения содержания данной программы дошкольник может:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, в чтении стихов.

Личностные результаты:

- умение внимательно слушать педагога и отвечать на вопросы, правильно выполнять задания;
- умение позитивного общения, продуктивного взаимодействия;
- умение терпеливо и аккуратно выполнять упражнения для развития ручной моторики, памяти, логического мышления, воображения.

Метапредметные результаты:

- умение формулировать и удерживать учебную задачу;
- умение следовать при выполнении заданий инструкциям педагога;
- умение использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- способность к продуктивному диалогу со взрослыми и сверстниками.

1.5. Воспитательная деятельность

Цель и задачи воспитательной работы:

- ценностное отношение к отечественной культуре;
- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- готовность к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- формирование опыта социально-значимой деятельности.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации,

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на воспитанника, что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур (опросов, интервью), используются только в виде анонимных данных.

II Раздел «Комплекс организационно-педагогические условий, включающих формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения организации занятия	Место проведения занятия	Примечание
1.	18.09.-22.09. 2023 г.	Начальная диагностика. Логопедическое обследование	1 час	Индивидуальная	Учебный кабинет	
2.	25.09-06.10.. 2023 г.	Постановка и автоматизация звука [С].	5 часов	Индивидуальная	Учебный кабинет	
3.	09.10.-20.10.. 2023 г.	Постановка и автоматизация звука [З].	4 часа	Индивидуальная	Учебный кабинет	
4.	23.10.-17.11.. 2023 г.	Постановка и автоматизация звука [Ц].	4 часа	Индивидуальная	Учебный кабинет	
5.	20.11.- 22.12. 2023 г.	Постановка и автоматизация звука [Ш], дифференциация звуков [С]-[Ш].	10 часов	Индивидуальная	Учебный кабинет	
6.	25.12.2023 г.- 02.02. 2024 г.	Постановка и автоматизация звука [Ж], дифференциация звуков [Ж]-[З].	8 часов	Индивидуальная	Учебный кабинет	
7.	05.02.- 15.03. 2024 г.	Постановка и автоматизация звука [Л], дифференциация звуков [Л]-[Ль].	10 часов	Индивидуальная	Учебный кабинет	
8.	18.03.- 08.05. 2024 г.	Постановка и автоматизация звука [Р], дифференциация звуков [Р]-[Рь], [Р]-[Л],	12 часов	Индивидуальная	Учебный кабинет	
9.	13.05-06.06. 2024 г.	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в спонтанной речи.	2 часа	Индивидуальная	Учебный кабинет	
10.	07.06.-10.06. 2024 г.	Итоговая диагностика. Логопедическое обследование.	1 час	Индивидуальная	Учебный кабинет	

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое оснащение:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стол, 2 стульчика для занятий у зеркала.
3. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
4. Антибактериальные влажные или спиртовые салфетки.
5. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
6. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
7. Логопедический альбом для обследования речи.

8. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
9. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
10. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
11. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
12. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

2.3. Формы аттестации

С целью отслеживания результатов по программе, педагогом проводятся диагностические исследования:

- начальная диагностика, на которой выявляются нарушения звукопроизношения, звуко-слоговой структуры слова, уровень развития фонематических процессов, грамматического строя речи. На основании результатов логопедического обследования составляется индивидуальный маршрут каждого воспитанника;

- текущая диагностика - это изучение динамики учебных достижений дошкольника, личностного развития;

- итоговая диагностика - оценка успешности усвоения ребенком программы: грамотность речевого развития, учет изменений качеств личности каждого воспитанника и динамики неречевых психических функций;

Формы проведения диагностики: беседа, дидактические игры, наблюдение.

В процессе работы по данной программе проводится обследование всех сторон речи дошкольника строго индивидуально.

Основными формами подведения итогов реализации программы является участие воспитанников в творческом итоговом занятии и праздничных мероприятиях ДОУ.

2.4. Оценочные материалы

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Экспресс – обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

2.5. Методические материалы

В процессе логопедической работы применяются различные методы:

- наглядные,
- словесные,
- практические,
- репродуктивные,
- продуктивные.

Выбор и оперирование тем или иным методом определяется природой речевого дефекта, содержанием, целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями старшего дошкольника. На каждом из этапов

логопедического воздействия эффективность освоения правильными речевыми навыками обеспечивается конкретной группой методов. Так, для этапа постановки звука присуще использование практических и наглядных методов; при автоматизации, в особенности в связной речи, активно используется беседа, пересказ, рассказ.

К практическим методам коррекционно-развивающей работы относятся упражнения, игры и моделирование. Упражнение – это многократное повторение ребенком заданных практических и умственных действий. При логопедическом воздействии они актуальны при устранении артикуляторных и голосовых расстройств. В результате систематического выполнения упражнений формируются предпосылки для постановки звука, для правильного его произношения. На этапе постановки звука развивается навык его изолированного произношения, а на этапе автоматизации – правильного произношения звука в словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи.

В логопедической работе основное место занимают упражнения практического характера (дыхательные, голосовые, артикуляторные, развивающие общую и мелкую моторику). На начальных этапах усвоения используется наглядный показ действий. При повторениях, по мере усвоения способа действий, наглядный показ уменьшается и заменяется словесным обозначением. В процессе логопедического воздействия широко используются речевые упражнения – повторения слов с поставленным звуком при коррекции нарушений звукопроизношения.

Наглядные методы представляют собой те формы усвоения системы знаний, умений и навыков, которые находятся в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения. Использование данных средств и пособий способствует уточнению и расширению представлений детей дошкольного возраста, развитию познавательной деятельности, создаёт эмоционально благоприятный фон для проведения индивидуальных логопедических занятий.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности детей, формировании навыков четкого произношения звуко-слоговых упражнений, при восприятии речевых образцов. Их роль важна при формировании первоначальных навыков произношения звуков, коррекции нарушения голоса.

Продуктивные методы чаще всего используются при построении связных высказываний, различных видов рассказа, в творческих заданиях.

В процессе логопедической работы используются также разнообразные словесные приёмы: показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка. Например, при постановке звука, сопровождающейся показом, учитель-логопед использует объяснение правильности артикуляции, акцентирует внимание на положение губ, языка.

Игровые приемы реализуются в использовании различных персонажей, сказочных сюжетов, инсценирования (произнесение фраз от имени персонажей или зверей), слов-перевертышей, намеренных ошибок, в эмоциональной передаче материала.

Принципиальное значение в логопедическом процессе имеет педагогическая оценка результата выполнения задания, способа и хода его выполнения. Она оказывает содействие улучшению качества коррекционно-развивающего процесса, стимулирует и активизирует деятельность ребенка, помогает формированию самоконтроля и самооценки.

При оценке речевой деятельности ребенка необходимо учитывать возрастные и индивидуально-психологические его особенности. Неуверенных, застенчивых, остро переживающих свой дефект следует чаще подбадривать, проявлять педагогический такт при каждом оценивании их деятельности.

Методические материалы по программе

Авторская программа разработана с элементами программы:

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе», с использованием пособия Е.В. Емельяновой, Л.И. Жидковой «Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи».

Дидактические материалы

1. Артикуляционная гимнастика

Цель: формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звука.

Подготовительные упражнения, статические:

«Улыбка», «Заборчик», «Окошко», «Бублик», «Киска сердится», «Лопатка», «Щёточка», «Желобок».

Подготовительные упражнения, динамические:

«Качели», «Остуди блинчик», «Футбол», «Фокус».

Для свистящих:

«Улыбка», «Заборчик», «Накажем язык», «Блинчик», «Остуди блинчик», «Желобок», «Киска сердится», «Щёточка», «Футбол».

Для шипящих:

«Бублик», «Погреем руки», «Лопатка», «Чашечка», «Фокус», «Вкусное варенье», «Лошадка», «Грибок».

Для сонорных:

«Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Иголочка», «Качели», «Маляр», «Парус», «Грибок», «Лошадка», «Гармошка», «Барабанщик», «Пулемёт», «Индюк».

2. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия

Цель: развитие умения различать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию.

Проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения на отработанном в произношении материале.

3. Дыхательная гимнастика

Цель: нормализация тонуса дыхательных мышц, закрепление навыка правильного дыхания.

Упражнения: «Согреть руки», «Задуй свечу», «Шторм в стакане», «Снегопад», «Пушинка», «Листопад», «Понюхай цветочек», «Фокус», «Футбол».

4. Пальчиковая гимнастика

Цель: активизация речевой зоны путём воздействия на пальцы ребёнка методами пальчиковой гимнастики.

5. Постановка звука

Цель: вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука. Проводится по подражанию, механическим или смешанным способами.

6. Автоматизация поставленного звука

Цель: закрепление правильного звукопроизношения в самостоятельной речи детей. Автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных

- в слогах:

а) С – Сь, З - Зь, Ш, Ж, Ль автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

с) Р - Рь можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

«Ш» - автоматизируется вначале в прямых слогах: ша, шо, шу..., затем в обратных: аш, ош, уш..., в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных: шла, шно, шме

«Л» - автоматизируется вначале в обратных слогах: ал, ол, ул..., затем в прямых : ла, ло, лу..., в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных: плу, гла, плы

«Р» - автоматизируются вначале в прямых слогах: ра, ро, ру..., затем в обратных: ар, ор, ур..., в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных: пра, тро, пру ...

- в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы.

- в предложениях:

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

7. Дифференциация звуков

Цель: развитие умения различать звуки сходные по артикуляции и звучанию.

С-З, С- Ц, С-Ш;

Ж-З, Ж-Ш;

Ч-Съ, Ч-Т, Ч-Щ;
Щ-Съ, Щ-ТЬ, Щ-Ч, Щ-Ш;
Р-Л, Р-РЬ, РЬ-Ль, РЬ-Й, Л-Ль;

Цель: развитие умения различать данный звук со сходным:

- по твердости - мягкости;
- по звонкости - глухости;
- по месту образования;
- по способу образования.

План индивидуальной коррекционной работы

I. Подготовительный этап (задачи: *включить ребенка в целенаправленный логопедический процесс*):

- вызывать интерес к логопедическим занятиям, путем правильной мотивации ребенка;
- учить правилам поведения на занятиях, выполнению инструкции логопеда, активному включению в общение;
- формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков, отрабатывать общие артикуляционные упражнения;
- развивать речевое дыхание и голосообразование;
- развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- развивать мелкую моторику (обводка, штриховка, раскраска, выкладывание мозаики и др.).

II. Формирование произносительных умений и навыков (задачи: *устранить дефектное звукопроизношение; развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически; формировать практические умения и навыки пользования исправленной речью*):

- постановка звуков:

- по подражанию,
 - механический способ,
 - смешанный способ.
- автоматизация навыка произношения поставленных звуков
- в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных),
 - в словах (начало, середина, конец),
 - в предложениях,
 - в тексте,
 - в самостоятельной речи.

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза *параллельно с коррекцией звукопроизношения*:

- дифференциация акустически сходных звуков;
- выделение заданного звука из ряда отдельных звуков, из ряда обратных и прямых слогов;
- определение наличия заданного звука в слове;
- определение места звука в слове;

- отбор картинок с заданным звуком;
- выделение первого и последнего звука в слове;
- звуко-слоговой анализ и синтез слогов и слов;
- работа над слоговой структурой слова.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:

- развитие лексической стороны и грамматического строя речи;
- нормализация просодической стороны речи;
- обучение рассказыванию.

2.6. Список литературы

Литература, используемая педагогом:

1. Азова Е.А., Чернова О.О.. Учим звуки Л, Ль. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
2. Азова Е.А., Чернова О.О.. Учим звуки Р, Рь, Л, Ль. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
3. Азова Е.А., Чернова О.О.. Учим звуки Р, Рь. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
4. Азова Е.А., Чернова О.О.. Учим звуки Ш, Ж. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
5. Азова Е.А., Чернова О.О.. Учим звуки Зь, З, Ц. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
6. Азова Е.А., Чернова О.О.. Учим звуки С, Сь. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
7. Емельянова Н.В. Жидкова Л.И., Капицина Г.А. «Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДОУ». - М.: Детство-пресс», 2017.
8. Светлова И.Е. «Домашний логопед»-М. :Эксмо, 2017.
9. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. – М.: Изд. Гном и Д, 2016.
10. Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. - М.: Изд. Гном и Д, 2016.
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе» – М.: Просвещение, 2016.

Интернет ресурсы:

- <http://vk.com/logopedisfera> - Развитие речевого дыхания.
- <http://dic.academic.ru/> - Коррекция звукопроизношения по ускоренной методике.
- <http://nsportal.ru/> - Логопедические статьи для родителей.
- <http://www.logolife.ru/> - Система индивидуальной логопедической работы.
- <http://www.logolife.ru/> - Логопедия для всех.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

1. Теремкова Н.Э.. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. – М.: Изд. Гном и Д, 2016.
2. Светлова И.Е. «Домашний логопед»-М. :Эксмо, 2017.

Интернет ресурсы:

- <http://nsportal.ru/> - Логопедические статьи для родителей.
- <http://www.logolife.ru/> - Логопедия для всех.

